GLENDALE UNIFIED SCHOOL DISTRICT

COMMON CORE STATE STANDARDS

A Newsletter for GUSD Parents and Community

Copies of this letter in Armenian, Spanish or Korean are available upon request at the school office.

Volume 5

April 2014

THE CORE REPORT

SBAC- Types of Questions: Selected Response

This month we finish a three-part series on the types of assessment questions students will see on the upcoming Smarter Balanced Assessment Consortium Assessments reflecting the Common Core State Standards. In California, this test will be called CAASPP – the California Assessment of Student Performance and Progress.

The Selected Response (SR) is a variation of the "multiple choice" question with which most of us are familiar. Before we get to the particulars, let's look at some different examples of these:

After reading a story, students would be asked questions similar to these:

1. Read the sentence containing a main idea and the directions that follow:

"Experiments show elephants understand that cooperation brings benefits to everyone involved." Select the two key details from the text that support the main idea.
   - A) One will wait alone at the rope until another comes to help pull.
   - B) They give hugs and call each other by using their trunks as trumpets.
   - C) Experiments like the simple pull-together test give scientists a way to begin to learn.
   - D) Animals received corn treats only if both pulled the rope ends at the same time with their trunks.
   - E) Two elephants can pull on rope ends at the same time to get corn close enough for both to eat.
   - F) To figure out whether elephants can cooperate, Poltnik and Frans de Waal, a comparative psychologist at Emory University in Atlanta, built a test.

2. Click to highlight SIX sentences in the text that explain why elephants might be considered some of the most intelligent animals on the planet. (An excerpt from the story is listed below this question.)

3. What lesson can the reader conclude from the text? Select all that apply. (5 choices are listed.)

4. What is the significance of the author's repeated use of the expression "plumb crazy"? (6 choices are listed.)

Let's analyze these questions:

Question #1 – There are TWO answers, and they come directly from the text. That's new.
Question #2 – Students must search through and annotate/highlight the sentences that are evidence for the article. That's also new.
Question #3 – There is more than one right answer. New!
Question #4 – This requires higher-order thinking from our students – they must make an inference based on the content of the article. Very rigorous!

We are no longer testing their ability to take a test. These questions require that students have actually read deeply and thoughtfully. Students must move methodically and purposefully through the reading stimuli, noticing the main idea, the evidence and even the style of the author.

These questions are also an exercise in demonstrating deep reasoning. By differentiating between several very good possibilities, students must give each idea its full consideration. In the past, we used to eliminate two and guess at the correct answer.

Now they must cultivate the ability to differentiate, also called compare/contrast. They also need to be able to infer using textual evidence, something usually seen in writing.

You can learn more about the CAASPP and the types of assessments at www.gusd.net.

Myth or Fact

Myth: The Common Core State Standards are not internationally benchmarked.

Fact: Standards from top-performing countries played a significant role in the development of the math and English language arts/literacy standards.

Dates

May 8 - Parent University "How to Support Students with CCSS"
May 9 - Testing Window ends
May 11 - Mother's Day
May 28 - Memorial Day – SCHOOL HOLIDAY

Questions? *Contact Dr. Sebastian Puccio at spuccio@gusd.net or (818)241-3111, ext. 218.*

Board of Education

Mary Boger, President | Gregory S. Krikorian, Vice President | Christine Walters, Clerk | Dr. Armina Gharpetian, Member | Nayiri Nahabedian, Member

Boletín Informativo para los Padres y la Comunidad del GUSD

Copias de este boletín están disponibles bajo petición en armenio, español y coreano en la oficina de la escuela.

Tipos de Preguntas –SBAC: Respuesta Seleccionada

Este mes completamos una serie de tres partes en los tipos de preguntas que los estudiantes encontrarán en las próximas pruebas del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced reflejando los Estándares Estatales Comunes. En California, esta prueba se llamará la Evaluación del Rendimiento y Progreso del Estudiante de California (CAASPP). La respuesta seleccionada (SR) es una variación de la pregunta de "selección múltiple" que casi todos conocemos. Antes de llegar a los detalles, hagamos un repaso de algunos de estos ejemplos: Después de leer una historia, a los estudiantes se les harán preguntas como estas: 1. Lea la oración que contiene la idea principal y las indicaciones siguientes: "Los experimentos muestran que los elefantes entienden que la cooperación beneficia a todos los involucrados". Seleccione los dos detalles importantes del texto que apoyen la idea principal. A). Uno esperará solo en la cuerda hasta que otro llegue para ayudar a tirar. B). Se dan abrazos y se llaman mutuamente usando sus trompas como trompetas. C). Experimentos como la simple prueba de tirar juntos ofrece a los científicos una manera de comenzar a aprender. D). Los animales recibirán maíz como regalo solamente si los dos tiraron de la cuerda al mismo tiempo con sus trompas. E). Los dos elefantes pueden tirar los extremos de la cuerda al mismo tiempo para recibir el suficiente maíz para comer ambos. F). Para enlender si los elefantes pueden cooperar, Poltnik y Frans de Waal, un psicólogo comparativo en la Universidad Emory de Atlanta, preparó una prueba. 2. Haga click para resaltar y seleccionar SEIS oraciones en el texto que expliquen por qué los elefantes pudieran ser considerados como algunos de los animales más inteligentes del planeta. (Un extracto de la historia es mencionado después de esta pregunta). 3. ¿Qué lección puede concluir el lector del texto? Seleccione todas las que correspondan. (Se incluyen 5 selecciones). 4. ¿Cuál es el significado del uso repetido del autor de la expresión "loco de remate" (plumb-crazy)? (se incluyen 6 selecciones).

Vamos a analizar estas preguntas: Pregunta #1 – Existen DOS respuestas, que provienen directamente del texto. Esto es nuevo. Pregunta #2 – Los estudiantes deben buscar completamente y anolar/resaltar las oraciones que son evidencia para el artículo. También es nuevo. Pregunta #3 Hay más de una respuesta correcta. ¡Nuevo! Pregunta #4 – Esto requiere un pensamiento superior de organización de nuestros estudiantes – tendrán que hacer una inferencia basada en el contexto del artículo. ¡Muy riguroso! Ya no estamos probando su habilidad para tomar una prueba. Estas preguntas requieren que los estudiantes realmente lean profunda y cuidadosamente. Los estudiantes deben avanzar metódicamente y con propósito a través de los estímulos de lectura, notando la idea principal, la evidencia e inclusive el estilo del autor. Estas preguntas son también un ejercicio de demostración de razonamiento profundo. Distinguiendo entre varias posibilidades muy buenas, los estudiantes tendrán que considerar completamente cada idea. En el pasado, teníamos que eliminar dos y suponer la respuesta correcta. Ahora deben practicar la habilidad para distinguir, también conocido como comparar/contrastar. También deberán tener la capacidad para inferir usando evidencia textual, algo visto generalmente en la escritura. Pueden recibir más información acerca de CAASPP y los tipos de pruebas en www.gusd.net

Mito o Realidad

Mito: Los Estándares Estatales Comunes no están evaluados internacionalmente.

Hecho: Los estándares de los países de alto rendimiento tomaron un papel importante para el desarrolo en los estándares de matemáticas y artes del Lenguaje Inglés.

Fechas

8 de mayo – Universidad para Padres "Cómo Apoyar a sus Estudiantes con los CCSS"
9 de mayo – Termina el periodo de pruebas
11 de mayo – Dia de las Madres
28 de mayo – Dia de Conmemoración – NO HAY CLASES

¿Preguntas? *Comuníquese con el Dr. Sebastian Puccio en* spuccio@gusd.net *o al (818)241-3111 extensión 218.*

Junta de Educación

Mary Boger, Presidente I Gregory S. Krikorian, Vicepresidente I Christine Walters, Secretaria I Dra. Armina Gharpetian, Miembro I Nayiri Nahabedian, Miembro

ՀԱՄԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ Ապրիլ 2014թ.
ՆԱՀԱՆԳԻ ՁԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

Լրագիր՝ ծնողների և համայնքի համար

Սրա հայերեն, իսպաներեն և կորեական լեզուներով թարգմանությունների օրինակները կարող եք ստանալ դպրոցի գրասենյակից:

Այս ամսում մենք կավարտենք ներկայացնել երեք մասից բաղկացած հարցերի գնահատման տնօրենները, որոնք աշակերտները տեսնելու են «Համակարգչային անկողմնակալ արժեքավորման միություն»-ի (Smarter Balanced Assessment Consortium) (SBAC) կողմից պատրաստված գնահատումների մեջ, որտեղ արտացոլված են «Համընդհանուր ուսումնական չափանիշներ»-ը: Կալիֆորնիայում այն կոչվելու է «Աշակերտների կարողությունների և հաջողությունների կալիֆորնիայի գնահատում» CAASPP (the California Assessment of Student Performance and Progress):

Ներքևում տրված օրինակը՝ «Ընտրված պատասխանը» (SR) բազմա-ընտրամոլային հարցի տարբերակներից մեկն է, որի հետ մենք բոլորս ծանոթ ենք: Նախքան մանրամասնելը, եկեք տեսնենք մի քանի օրինակներ.

Տեխստը ընթերցելուց հետո, աշակերտներին կտրվեն սրա նման հարցեր՝

1. Ընթերցիր այն նախադասությունը, որը պարունակում է գլխավոր միտքը/գաղափարը: Հետո ընթերցիր դրան հաջորդող ցուցումները:
Փորձերը ցույց են տալիս, որ փղերը հասկանում են, որ համագործակցությունը օգուտ է բերում բոլոր նրանց, ովքեր մասնակցում են այդ համագործակցությանը:
Տեխստից ընտրիր երկու մանրամասնություն, որոնք հիմնավորում են գլխավոր գաղափարը:
   A. Փղերից մեկը պարանի մոտ այնքան կպչասի, մինչև որ երկրորդը գա և իրեն օգնի, որ պարանը ֆաշևի
   B. Նրանք փոքրաթիվ են և իրենց կենիքները, որպես վող օգտագործելով, դիմում են միմյանց:
   C. Փորձերը, որոնցից է «պարանը միասին ֆաշելու» մոտեցումը, գիտնականներին մտածելու առիթ են տալիս:
   D. Կենդանիներին կերակրեցին եգիպտացորնով, երբ երկուսը միասին, միաժամանակ իրենց կենիքներով ֆաշեցին պարանի ծայրը:
   E. Երկու փիղ կարողանում են պարանի ծայրը միաժամանակ ֆաշել այնպես, որ եգիպտացորենը երկուսին էլ հասանելի լինի:
   F. Որպեսզի տեսնի, արդյոք փղերը եամագործակցում են թե ոչ, Էմորի համալսարանի քաղաքատող հոգեբաններ՝ Փոլքնիի և Ցիրանս դե Վալը ստեղծեցին այս բնաստեխտը:
2. Տեխստում ընդգծիր վեց նախադասություն, որոնք բացատրում են թե ինչու փիղը աշխարհում համարվում է ամենախելացի կենդանիներից մեկը: (Տեխստից մի կտոր հատված տրվում է այս հարցից հետո):
3. Ինչպիսի՞ դաս կարող է ընթերցողը քաղել այս տեխստից: Ընտրիր այն բոլոր պատասխանները, որոնք վերաբերում են տեխստին: (6 ընտրությունը թվարկված է):
4. Հեղինակի կողմից ամրագրված «սայրի սիրահար» արտահայտությունը ինչ կարևորություն ունի: (6 ընտրությունը թվարկված է):

Ընդհ վերլուծենք այս հարցերը

Հարց առաջին – Երկու պատասխաններ կան, որոնք ուղղակիորեն գալիս են տեխստից: Դա նորություն է:
Հարց երկրորդ – Աշակերտները փնտրում և ընդգծում են նախադասությունները, որոնք հոդվածի փաստարկներն են: Դա նույնպես նորություն է:
Հարց երրորդ – Մեկից ավելի ճիշտ պատասխաններ կան: Դա նույնպես նորություն է:
Հարց չորրորդ – Մեր աշակերտներից պահանջվում է բարձր մտածողություն: Նրանք պարտավոր են հոդվածի բովանդակությանը հիման վրա եգրակացություն անել: Շատ խստապահանջություն:

Մենք բնությանը համար այլևս չենք ստուգում աշակերտի կարողությունը: Այս հարցերը պահանջում են, որ աշակերտները շատ ավելի խորությամբ և ուշադրությամբ ընթերցեն տրված աշխատանքը: Աշակերտները, որպեսզի կարողանան նկատել տեխստի գլխավոր միտքը, վստահարկներն ու հեղինակի ոճը, պետք է ընթերցանության ընթացքում առաջ շարժվեն ավելի կազմակերպված ու նպատակաուղղվածությամբ:

Այս հարցումները մի վարժություն է, որտեղ աշակերտը ցուցաբերելու է խորը դատողություն: Նա պետք է կարողանա առանձնահատուկ կերպով խորհրդածումներ կատարել մի քանի հնարավոր ճիշտ գաղափարների ուղղությամբ: Նախկինում, մենք ըացատում էինք երկուսը և կոտհում էինք ճիշտ պատասխանը:

Այժմ աշակերտները պարտավոր են հղկել իրենց ունակությունները, որպեսզի կարողանան տարբերակել «համեմատում և հակադրում» մոտեցումները: Նրանք, օգտագործելով տեխստի փաստարկումներ, պետք է կարողանան եգրահանգումներ անել: Սա ընդհանրապես նկատելի է գրավոր խոսքում:

Դուք կարող եք CAASPP-ի և այլ գնահատումների մասին իմանալ www.gusd.net-ից:

Ուշտ. «Համընդհանուր կրթական չափանիշներ»-ը համաշխարհային չափանիշներին չեն համապատասխանում:
Փաստ. Չափանիշները ստեղծված են բարձր առաջադիմություն ցուցաբերող երկրների չափանիշերի հիման վրա: Այն ընդգրկում է թվաբանություն և անգլերեն լեզու:

Կատարվելիք իրադարձություններ.
Մայիս 8-ին տեղի է ունենալու դասախոսություն՝ ծնողների համար: Թեման լինելու է «Ինչպե՞ս կարող ենք աշակերտներին օգնել «Համընդհանուր կրթական չափանիշեր» ծրագրում»:
Մայիս 9-ին ավարտվում են բնությունները
Մայիս 11-ին նշվելու է «Մայրերի օր»-ը:
Մայիս 28-ին նշվելու է «Հիշատակի օր»-ը: Դպրոցները փակ են:

2014 년 4 월

5 차 핵심 보고

글렌데일 통합교육구
공통 핵심 주 표준 (CCSS)
글렌데일 통합교육구 학부모 및 공동체를 위한 통신문

본 서한의 아르메니아어, 스페인어 또는 한국어 사본은 학교 교무실에서 요청하는 경우 가용합니다.

SBAC – 질문 유형: 객관식 답안 (SR)

이번 달에 우리들은 다가오는 더 스마트하게 균형잡힌 평가 컨설시움 (SBAC) 평가에서 학생들이 보게 될 그리고 공통 핵심 주 표준 (CCSS)을 반영하게 될 세 부분의 질문 유형 시리즈를 끝마칩니다. 캘리포니아에서는 이 테스트를 CAASPP – 가주 학생 수행 및 진도 평가로 부르게 될 것입니다.

객관식 답안 (SR)은 우리들 대부분이 익숙한 "선다형" 질문의 변형입니다. 우리가 이 특정한 부분에 들어가기 이전에 이것에 대한 다른 예를 보도록 합시다:

한 스토리를 읽은 후 학생들에게 다음과 비슷한 질문들을 물어보게 될 것입니다:

1. 주개념이 포함된 문장을 읽고 다음의 지시 사항에 따라 하시오:

"실험에서 코끼리는 협동하는 것은 참여한 모두에게 혜택이 된다는 것을 이해하는 것으로 보여주었다."
글로부터 주개념을 보강하는 핵심적인 두 세부사항을 고르시오.
   가) 한 코끼리는 다른 코끼리가 끌어주는 것을 돕기 위해 올 때까지 로프에서 혼자 기다린다.
   나) 이들은 나팔 소리와 같은 소리를 내며 코를 사용하여 서로 포옹하며 부른다.
   다) 함께 당기는 것과 같은 간단한 실험 테스트는 배우기 위한 초기 방법을 과학자들에게 제공한다.
   라) 동물들은 그들의 코로 동시에 로프의 양 끝을 당기는 경우에만 옥수수를 보상받는다.
   마) 두 코끼리 모두는 옥수수를 먹기 위해 충분히 가까이 끌기 위해 로프 양 끝을 동시에 당길 수 있다.
   바) 코끼리들이 협동할 수 있는지 여부를 파악하기 위해 애틀랜타 에모리 대학 심리학자인 폴트닉과 프란스 드 왈 공동 연구자들은 한 테스트를 구축하였다.

2. 글 안에서 코끼리는 지구상에서 가장 지능적인 동물 중 하나로 간주될 수 있는 이유를 설명하는 여섯 문장에 하일라이트 표시를 하기 위해 클릭하시오. (스토리로부터의 인용구는 본 질문의 아래에 열거되어 있다.)

3. 독자는 글로부터 어떠한 교훈을 이끌어 낼 수 있는가? 해당하는 모든 것을 선택하시오. (5 개의 답안 선택이 열거되어 있다.)

4. 저자가 반복적으로 사용한 "plumb crazy (완전히 미친)" 표현의 중요성은 무엇인가? (6 개의 답안 선택이 열거되어 있다.)

이 질문들을 분석해 봅시다:

질문 #1 – 두 개의 답안이 있으며 이것들은 바로 글 속에 있습니다. 이것은 새로운 것입니다.
질문 #2 – 학생들은 논문에 있는 문장들에서 자세히 찾아야 하며 증거 문장들에 주석 달기/하일라이트를 해야만 됩니다. 이것 또한 새로운 것입니다.
질문 #3 – 하나 이상의 정답이 있습니다. 새로운 것입니다!
질문 #4 – 이것은 학생들에게 높은 수준의 사고를 요구합니다 – 학생들은 논문 내용에 근거하여 추론해야만 되며, 이것은 매우 어려운 것입니다!

우리들은 테스트를 치르기 위한 학생의 능력을 더이상 테스트하지 않습니다. 이 질문들은 학생들이 실제로 깊이 그리고 철저히 읽을 것을 요구합니다. 학생들은 읽은 제시물을 통해 주개념, 증거 및 저자의 스타일까지 찾기 위해 체계적이며 목적을 갖고 움직여야만 됩니다.

이러한 질문들은 또한 깊은 추리력을 보이기 위한 훈련입니다. 매우 그럴듯한 여러 가능성 사이에서의 차이로 인해 학생들은 각각의 아이디어를 충분히 고려하여야만 됩니다. 과거에 우리는 두 개의 답안을 배제시키고 나서 올바른 답안을 추정하였습니다.

이제 학생들은 비교/대조로도 불리우는 차이를 두는 능력을 계발해야만 됩니다. 또한 이들은 일반적으로 글 속에서 보이는 어떤 교재상의 증거를 사용하여 추론할 필요가 있습니다.

귀하는 www.gusd.net 에서 CAASPP 와 평가 유형에 대해 더 배울 수 있습니다.

신화적 통념인가 아니면 사실인가

신화: 공통 핵심 주 표준 (CCSS)은 국제적인 벤치마크가 아니다.

사실: 가장 우수하게 수행하는 국가들의 표준들은 수학 및 영어/읽고 쓰는 능력 표준 발달에서 중요한 역할을 한다.

일자

5 월 8 일 – 학부모 대학 "CCSS 에서 학생을 돕는 방법"
5 월 9 일 – 테스트 기간 종료
5 월 11 일 – 어버이의 날
5 월 28 일 – 현충일 – 공휴일

질문 사항? spuccio@gusd.net 또는 *(818) 241-3111 내선 218 에서 세바스찬 푸치오 씨에게 연락하십시요*

Translated by: GUSD, Intercultural Department – SK
Korean 4/8/2014